

想對學校提出的意見問題(2025年度家長大會)		
質疑1	體育館にクーラーを導入していただきたいです。	中高部家長
	(翻譯) 希望能在體育館安裝冷氣。	
回答1	體育館一直沒安裝冷氣的理由是供電不足, 明年春假會先更新供電系統。之後就可以安裝冷氣, 目前已經請廠商報價, 也計畫增列安裝冷氣的預算, 預計在明年度安裝。	
	(翻譯) 體育館にこれまでエアコンが設置されていなかった理由は、電力供給が不足していたためです。来年の春休みにまず電力供給システムを更新する予定です。その後、エアコンの設置が可能になります。現在、すでに業者に見積もりを依頼しており、エアコン設置のための予算も追加で計上する計画です。設置は来年度中を予定しています。	
質疑2	希望増設攝影機	小学部家長
	(翻譯) 防犯カメラの増設を希望します。	
回答2	已找廠商勘查安裝位置, 目前等報價單, 預計這學期安裝。	
	(翻譯) 現在は業者に設置場所の下見を依頼しており、現在は見積書を待っているところです。今学期中の設置を予定しています。	
質疑3	1、請問是否能開放下課時間到操場上打羽球？	中高、小学部家長
	(翻譯) 1. 休み時間に運動場でバドミントンをするを許可していただけますか？	
回答3	因為小學生會在操場遊玩, 羽毛球比較難控制方向, 為了安全起見, 沒有辦法開放。	
	(翻譯) 小学生が校庭で遊ぶため、バドミントンはシャトルの方向をコントロールするのが難しく、安全のために開放できません。	
質疑4	ある科目の担当教師は度々生徒に暴言を吐いています。 不適切な言葉の連発を初め、他にも問題発言が多々あります。 学校側に把握して頂いた上、先生への注意を強く望みます。	中高部家長
	(翻譯) 高中某科任老師經常對學生說出粗暴言語。 他不但連續使用不當語詞, 還有其他許多問題發言。 希望學校方面能夠了解此情況, 並對該老師嚴正警告。	
回答4	謝謝家長的提醒, 已找多位學生面談了解狀況。老師在使用不當語詞時, 是對狀況或事情表示生氣與懊惱, 不是針對學生。不過上課使用不當語詞的確是不當行為, 會找老師面談。	
	(翻譯) 保護者のご指摘ありがとうございます。すでに複数の生徒に面談を行い、状況を確認いたしました。 先生が暴言を口にしたのは、状況や出来事に対する怒りや苛立ちを表すものであり、生徒個人に向けたものではありませんでした。 とはいえ、授業中に不適切な言葉を使うのは望ましくない行為ですので、当該の先生とも面談を行う予定です。	
質疑5	希望低年級的體育課, 可以考慮多一些有趣的遊戲活動	小学部家長
	(翻譯) 低学年の体育の授業では、より多くの楽しいゲーム活動を取り入れることを検討していただけると嬉しいです。	
回答5	會傳達給任教低年級的體育老師。	

	(翻訳)低学年を担当している体育の先生には、こちらの件を伝えておきます。	
質疑6	希望老師能在班上加強宣導, 家長們盡量不要給小孩帶零食, 他們會私底下交換產生很多問題...	小学部家長
	(翻訳)先生には、できるだけ「お菓子を持たせないように」ともつと呼びかけていただきたいです。子どもたちはこっそりお菓子を交換し合って、いろいろな問題が起きています...。	
回答6	會利用朝會提醒學生不可帶零食來學校, 也會再次請各班老師宣導。	
	(翻訳)朝會を利用して、生徒にお菓子を学校に持ってこないよう注意喚起を行います。また、各クラスの担任の先生にも改めて指導をお願いする予定です。	
質疑7	之前會提供給家長“年度学納金お知らせ“, 今年度沒提供, 希望往後能繼續提供給家長以便了解整年度的學費依據。謝謝。	小学部家長
	(翻訳)以前は保護者に「年間学納金のお知らせ」を提供していましたが、今年度は配布されませんでした。今後も年間の学費の内訳を把握するために、引き続き保護者に提供していただけるとありがたいです。ありがとうございます。	
回答7	謝謝提醒, 會請事務局準備, 明年度會發放。	
	(翻訳)ご指摘ありがとうございます。事務局に準備を依頼し、来年度に配布いたします。	
質疑8	今年開始實施一週上課五天已經第二學期了, 希望學校考慮利用星期六充實各種課外活動。 現在平日上課時間已經延長, 下課後課外活動的時間只能到6點就必須離校回家。這樣一來有限的時間和場地的分配似乎都很緊迫。 另外, 學生放學後晚上還要去上補習班。白天學校的課程+課外活動+晚上補習班的這樣生活狀態, 對學生來說, 可是精神上體力上支透透了的五天週日生活。可以撐得下去自然是好的, 撐不下去的就只能做出放棄的選擇了。(遲到/在課堂上打瞌睡等)放棄學校課程? 或放棄課外活動? 或放棄上補習班?	中高部家長
	(翻訳)今年から週5日制の授業が実施され、すでに2学期目に入りました。学校には、土曜日を活用してさまざまな課外活動を充実させることをぜひ検討していただきたいと思います。 現在、平日の授業時間はすでに延長されており、放課後の課外活動は午後6時までに終了して下校しなければなりません。このような状況では、限られた時間や施設の利用が非常に窮屈に感じられます。 さらに、生徒たちは放課後に塾にも通っています。日中は学校の授業、その後に課外活動、そして夜は塾という生活スタイルは、生徒にとって精神的にも体力的にも非常に負担の大きい5日間となっています。これに耐えられる生徒もいれば、耐えられず何かを諦めざるを得ない生徒も出てきます(遅刻したり、授業中に居眠りしたりなど)。学校の授業を諦めるのか、課外活動を諦めるのか、それとも塾を諦めるのか――。	
回答8	原則上學生是16:30就必須回家, 5點前必須全部離開學校。 目前有在考慮週六的課程安排, 也正在調查週六能來學校幫忙的老師。	
	(翻訳)原則として、生徒は16時30分までに下校し、17時までには全員が学校を離れる必要があります。 現在、土曜日の授業計画についても検討中であり、土曜日出勤可能な教職員の調整を進めているところです。	

<p>質疑9</p>	<p>新生入學考試將至，聽聞校內老師的學歷背景與資格取得情況可能有所差異，我認為教師資格證不完全等於教師對孩子的愛及教學熱忱，但想請教學校，這部分是否會影響孩子的學習？</p> <p>另外，針對術科課程，想了解學校在指派老師之前，是否會有專業能力的確認？</p> <p>同時，也想知道學校是否有安排相關的課程培訓，輔導教師持續提升專業能力。</p>	
	<p>(翻譯) 新入生の入学試験が近づいております。校内の先生方の学歴や資格の取得状況に差があると聞いています。私は、教員資格が必ずしも子どもへの愛情や教育への情熱とイコールではないと考えていますが、この点が子どもの学習に影響するかどうか、学校にお伺いしたいです。</p> <p>また、実技科目について、学校が教師を担当させる前に、専門的な能力の確認を行っているのかを知りたいです。</p> <p>あわせて、学校として、教師が専門性を継続的に高められるような関連の研修や支援体制があるのかどうかについても、お聞かせいただければと思います。</p>	
<p>回答9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合格的教師證是擔任學校專任教師的基本要件，從今年開始，校長在任用新老師時會確實的審核老師的資格。因為有合格教師證的老師在班級管理及教材教法部分受過一定的訓練，會具備基本能力。否則就容易影響班級經營及教學。</li> <li>2. 有關術科老師，學校也是儘量找有相關能力背景的老師任教。不過因為教師不足，在專任教師部分，的確有部分是用配課的方式，日後會再多確認老師的專業能力。</li> <li>3. 從今年度開始，已在校內辦過兩次教師研習，也要求所有老師每年都要參加研習活動，以提升老師的專業能力。</li> </ol>	<p>小学部家長</p>
	<p>(翻譯)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合格した教員免許は、学校の専任教員として採用されるための基本的な要件です。今年度からは、新たに教員を採用する際に、校長がその資格を確実に審査することになっています。教員免許を持つ先生は、クラス運営や教材・教授法について一定の訓練を受けており、基本的な能力を備えています。資格がない場合、クラス運営や授業に支障が出やすくなります。</li> <li>2. 実技科目の教員についても、学校ではできる限り関連分野の能力や経験を持つ先生を採用するようにしています。ただし、教員不足のため、専任教員の一部には時間割調整による配置もあります。今後は、より一層教員の専門性を確認していく予定です。</li> <li>3. 今年度から、校内で2回の教員研修を実施しました。また、すべての教員に対し、毎年必ず研修に参加するよう求めており、教員の専門能力向上に努めています。</li> </ol>	

<p>質疑10</p>	<p>問題一：關於專任老師</p> <p>小六班的日文老師至今已更換了三位，老師離職的原因大多為家庭因素。這樣頻繁的更動，導致學生的學習受到影響，感覺日文能力不如小五時由經驗豐富的澤田老師指導時那樣穩定與紮實。想請問學校是否有具體的解決方案，以改善「老師留不住」的情況？是否可以考慮由經驗豐富的澤田老師協助新老師，或是建立一套完整的授課制度，以避免每次老師更換時造成教學品質下降？目前感覺日文老師的更替缺乏明確的制度，導致教學出現許多斷層。</p> <p>問題二：關於保健與兩性教育</p> <p>請問學校是否有安排學生上保健課，或是設置特別的兩性教育課程？小六的學生正處於青春期的身心都在快速變化，男女同學的相處方式也逐漸不同。我們希望學校能協助孩子們建立正確觀念，學會尊重他人，讓他們能更健康、成熟地成長。</p>	
	<p>(翻譯)</p> <p>問題1: 専任教師について</p> <p>小学6年生のクラスの日本語教師は、これまでにすでに3人交代しています。教師が退職する主な理由は家庭の事情によるものが多いようです。このように頻繁に教師が交代すると、生徒の学習にも影響が出ており、以前、経験豊富な澤田先生が教えていた小学5年生のときと比べて、日本語の力が安定せず、しっかりと身につけていないように感じます。</p> <p>そこで学校にお伺いしたいのですが、「教師が定着しない」状況を改善するための具体的な対策はあるのでしょうか？たとえば、経験豊富な澤田先生に新任教師のサポートをお願いする、あるいは教師が変わっても教育の質が保てるような、しっかりとした授業体制を整備するなどの取り組みは可能でしょうか？現状では、日本語教師の交代に明確な制度や方針が見られず、そのために授業に多くの断絶が生じているように思われます。</p> <p>問題2: 保健およびジェンダー教育について</p> <p>学校では、生徒に対して保健の授業や特別なジェンダー教育のプログラムを設けているのでしょうか？小学6年生は思春期にさしかかり、心身ともに大きく変化する時期です。また、男女の生徒同士の関わり方も、次第に変化してきています。。</p> <p>私たちは、学校が子どもたちに正しい知識と価値観を教え、他者を尊重する姿勢を育ててくださることを願っています。そして、それによって子どもたちがより健やかに、そして成熟した形で成長していけることを期待しています。</p>	<p>小学部家長</p>
<p>回答10</p>	<p>1. 小6日文老師が3人目となった経緯について</p> <p>4月より担当しておりました田中老師が、ご家庭の事情により6月に急遽ご退職されました。突然の退職であったため、短期間で新しい教員を確保することが難しく、昨年度まで本校で非常勤講師を務めておられた小林先生に1学期の代講をお願いしました。しかし小林先生は他校でも授業を担当されており、当初より1学期限りのご協力という形でした。</p> <p>その後、2学期から着任いただける先生を早急に探し、中西先生をお迎えいたしました。結果として本年度は3人の先生が担当することとなり、児童の皆様および保護者の皆様には多大なご迷惑とご心配をおかけしましたことを、心よりお詫び申し上げます。</p> <p>中西先生は豊富な指導経験をお持ちで、着任後は児童の日本語力向上を目指し、学習内容の充実に努めておられます。たとえば、漢字の定着を図るために漢</p>	

	<p>字練習ノートを導入し、練習回数や例文作成を増やすなどの工夫をされています。また、思考力を育てるために単元ごとのプリント学習も取り入れ、授業内容の理解を深める取り組みを行っています。</p> <p>2. 日文教師の定着および教員交代に関する今後の方針        本校では、教員一人ひとりが長く安心して勤務できる環境づくりを大切にしております。しかし現状では、若い教員は結婚・留学などの理由で、また年輩の先生方はご家族の介護などやむを得ない事情により退職されることもございます。今後は、教員の定着を図るための具体的な方策を検討・実行してまいります。また、新任教員をお迎えする際には、前任者との引継ぎを徹底し、授業内容・指導法・学級運営などについて新人教員教育担当者と連携しながら円滑な教育体制を整えてまいります。</p> <p>3. 本来體育課中に已包含保健課，會提醒老師也要上保健課。另已排定於10月進行小4到小6的生理健康教育。</p>	
	<p>(翻訳)</p> <p>1. 關於小學六年級日文老師更換至第三位的經過</p> <p>自四月起擔任教學的田中老師，因家庭因素於六月臨時辭職。由於辭職相當突然，因此在短時間內難以找到新的教師人選。我們遂請曾於去年以前在本校擔任兼任講師的小林老師於第一學期代課。不過，小林老師同時也在其他學校任教，因此從一開始就以「僅協助一學期」的形式支援。</p> <p>之後，我們緊急尋找能從第二學期起就任的老師，並迎來了中西老師。結果，本學年度共有三位老師負責六年級的日文課程，對各位學生與家長造成了極大的不便與擔憂，在此謹致上最誠摯的歉意。</p> <p>中西老師擁有豐富的教學經驗，自上任以來，致力於提升學生的日語能力並充實學習內容。例如，為了加強漢字的掌握，引入了「漢字練習筆記本」，並透過增加練習次數與例句創作等方式進行改進。此外，為了培養學生的思考能力，也採用了依照單元設計的講義學習，以加深學生對課程內容的理解。</p> <p>2. 關於日文教師的留任與教師更替的未來方針</p> <p>本校非常重視營造一個讓每位教師都能長期安心任教的工作環境。然而，就現狀而言，年輕教師可能因結婚、留學等原因離職，而年長教師則可能因家人照護等不得已的情況而辭職。</p> <p>今後，我們將研擬並落實具體的對策，以促進教師的穩定留任。同時，在迎接新任教師時，會徹底進行前任教師的工作交接，並與新任教師教育負責人密切合作，就課程內容、教學方法以及班級經營等方面建立順暢的教學體制。</p> <p>3. 保健の授業について</p> <p>本来、體育の授業の中には保健の内容も含まれていますので、担当教員には保健の授業も行うよう改めて周知いたします。</p> <p>また、10月には小学校4年生から6年生を対象に、生理や健康に関する教育を実施する予定です。</p>	

<p>質疑11</p>	<p>請學校重視一下,老師頻繁變更的問題。 小六的日文老師,剛新任不久,就突然因為家庭問題不辭而別,其他老師兼任沒有多久,又有位新老師上任,短短半年,換了3位日文老師,在畢業班這個關鍵的時刻,不知學校是如何考量的.現在的日文老師,學生們的評價非常不好,上課枯燥乏味,孩子們都沒有興趣.沒有一個日文作業,學校重視的ほーぷ完全沒有進行、漢字スキル也不用了,請問,畢業班的孩子們怎樣才能學好日文? 還有班導的問題.不太明白讓一個音樂老師來教國語,學校又是如何想的.國語教學進度快慢不一,沒有規劃,小考有時考有時不考,不指導學生預習和複習,作業/考卷/連生字練習都會批錯.聯絡簿錯了也有蓋章,不確認,Dojo也是有時候po,有時候不po.課堂紀律差,考試時也會吵鬧,學習的氛圍非常不好.不知道校方有沒有了解這些情況.家長們很不放心這樣的畢業班.</p>	
	<p>(翻譯) 学校には、先生が頻りに変わる問題を重視していただきたいです。 小学校6年生の日本語の先生は、就任して間もなく家庭の事情で突然退職されました。その後、他の先生が兼任されていましたが長く続かず、新しい先生がまた就任しました。わずか半年の間に3人もの日本語の先生が交代しており、卒業を控えた重要な時期に、学校はどのように考えているのか理解できません。 現在の日本語の先生については、生徒たちの評価が非常に悪く、授業は退屈で子どもたちの興味を引けていません。日本語の宿題はほとんどなく、学校で重要視されている「ほーぷ(HOPE)」の授業もまったく行われておらず、「漢字スキル」も使用していません。卒業を控えた子どもたちはどうやって日本語をしっかりと学べるのでしょうか？  また、担任の問題もあります。音楽の先生に国語を教えさせることが学校の方針としてどう考えられているのか、理解に苦しみます。国語の授業の進度は不揃いで計画性がなく、小テストは時々実施したりしなかったりし、生徒に予習や復習の指導もありません。宿題やテスト、漢字練習の添削も間違いが多く、連絡帳の誤りも確認せずに印鑑を押しています。Dojo(連絡アプリ)への投稿も時々で不定期です。授業中の規律も悪く、試験時にも騒がしいため、学習環境が非常に良くありません。 これらの状況について学校側は把握しているのでしょうか。保護者としては、このような卒業学年の現状に非常に不安を感じています。</p>	<p>中高、小学部 家長</p>
<p>回答11</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小6日文老師が3人目となった経緯について4月より担当しておりました田中老師が、ご家庭の事情により6月に急遽ご退職されました。突然の退職であったため、短期間で新しい教員を確保することが難しく、昨年度まで本校で非常勤講師を務めておられた小林先生に1学期の代講をお願いしました。しかし小林先生は他校でも授業を担当されており、当初より1学期限りのご協力という形でした。 その後、2学期から着任いただける先生を早急に探し、中西先生をお迎えいたしました。結果として本年度は3人の先生が担当することとなり、児童の皆様および保護者の皆様には多大なご迷惑とご心配をおかけしましたことを、心よりお詫び申し上げます。</li> <li>2. 中西先生は豊富な指導経験をお持ちで、着任後は児童の日本語力向上を目指し、学習内容の充実に努めておられます。たとえば、漢字の定着を図るために漢字練習ノートを導入し、練習回数や例文作成を増やすなどの工夫をされています。また、思考力を育てるために単元ごとのプリント学習も取り入れ、授業内容の理解を深める取り組みを行っています。</li> <li>3. 小6日文の授業内容について(10月1日現在)現在、漢字ドリルは漢字テスト対策として使用しており、練習には新たに導入した漢字練習ノートを用いる予定です。</li> <li>4. また、教材「ほーぷ」につきましても、今後は宿題として活用していく方針です。</li> </ol>	

	<p>5. 有關小6導師的部分, 首先想澄清的是小6老師並不是音樂老師, 她是特教老師。關於老師教學的部分, 學校也會傳達給老師並再做指導。</p>	
	<p>(翻譯)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自四月起擔任教學的田中老師, 因家庭因素於六月臨時辭職。由於辭職相當突然, 因此在短時間內難以找到新的教師人選。我們遂請曾於去年以前在本校擔任兼任講師的小林老師於第一學期代課。不過, 小林老師同時也在其他學校任教, 因此從一開始就以「僅協助一學期」的形式支援。之後, 我們緊急尋找能從第二學期起就任的老師, 並迎來了中西老師。結果, 本學年度共有三位老師負責六年級的日文課程, 對各位學生與家長造成了極大的不便與擔憂, 在此謹致上最誠摯的歉意。</li> <li>2. 中西老師擁有豐富的教學經驗, 自上任以來, 致力於提升學生的日語能力並充實學習內容。例如, 為了加強漢字的掌握, 引入了「漢字練習筆記本」, 並透過增加練習次數與例句創作等方式進行改進。此外, 為了培養學生的思考能力, 也採用了依照單元設計的講義學習, 以加深學生對課程內容的理解。</li> <li>3. 目前, 「漢字練習冊」作為漢字測驗的準備教材使用, 練習部分將改用新導入的「漢字練習筆記本」。</li> <li>4. 另外, 關於教材《ほーぷ(Hope)》部分, 今後預定作為家庭作業的教材加以運用。</li> <li>5. 小6担任の先生について、まず明確にしておきたいのは、小6の担任の先生は音楽の先生ではなく、特別支援教育の先生であるということです。授業に関する点につきましては、学校からも先生へお伝えし、改めて指導・助言を行う予定です。</li> </ol>	
質疑12	體育館跟更衣室能否加裝冷氣或是多一些冷風扇或電扇, 以因應炎熱天氣。如果不行, 或是可以想其他方法。	中高、小学部 家長
	(翻譯) 體育館や更衣室に冷房の設置、または冷風扇や扇風機を増やしていただけませんか? 暑い天気に対応するためです。もしそれが難しい場合は、他の方法もご検討いただくと助かります。	
回答12	體育館預計明年會裝設空調設備, 更衣室因為管理困難, 安全性難以掌控, 暫時沒辦法裝設。	
	(翻譯) 體育館には、来年度に空調設備を設置する予定です。更衣室については、管理が難しく、安全面の確保が困難なため、当面の間は設置を見送ることとなりました。	
質疑13	关于龙队, 请求各位领导和老师商量一下, 是否让初中同学来参加比较合适。我家孩子加入龙队, 据说练习需要花很多时间, 比较消耗时间和精力, 影响到学习效率。对于高中同学来说, 学习更加重要。感谢理解!	中高、小学部 家長
	(翻譯) 龍隊についてですが、各位の先生方やリーダーの皆さまにご相談したいことがあります。中学生の参加を認める方が適切ではないかと考えています。私の子どもが龍隊に入っていますが、練習に多くの時間を費やすため、時間と体力をかなり消耗し、学習効率に影響が出ています。高校生にとっては、学業がより重要です。ご理解のほどよろしく願いいたします。	
回答13	龍、獅隊是學校的傳統, 有文化傳承的意義存在, 也是凝聚學長學弟感情羈絆的所在。所以還是很需要高中學長的力量, 可能沒辦法單靠國中生繼續。	
	(翻譯) 龍・獅子チームは本校の伝統であり、文化の継承という意義を持つとともに、先輩・後輩の絆を深める大切な場でもあります。	

	<p>そのため、高校生の先輩方の力がぜひとも必要であり、中学生だけで続けていくのは難しい状況です。</p>	
<p>質疑14</p>	<p>在學校看到下列狀況，非常憂心學校的公共衛生及學生在校的時地健康與安全</p> <p>1. 從今年天氣開始變熱後，甚至是在運動會時，已多次看到流鼻血的小朋友沒有得到保健室適切的指導，僅是用棉球塞進鼻子裡面，放任鼻血直流。請問學校保健老師知道流鼻血的正確止血方式嗎？抑或是學校保健老師人手不足，無法一一指導學生？</p> <p>2. 班上的小朋友因為身體不適嘔吐，但聽同學們說，用衛生紙將嘔吐物包起來清理後，最後保健老師僅噴灑酒精與用紙巾擦拭。完全不符合文部科學省所制定之學校感染對策流程。無論小朋友感染的原因為何，在無法確認病毒與細菌種類的狀況下，都不應該草草了事，輕忽校園公衛。請學校做好感染防治對策以及徹底執行。</p> <p>以下附上文部科學省官網資訊 9.3.2.2 おう吐物・下痢便の処理 p104, 105 (<a href="https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2010/07/05/1293206_11.pdf">https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2010/07/05/1293206_11.pdf</a>)</p> <p>感染性胃腸炎で、施設内、特に教室などで児童生徒がおう吐をした場合、その飛散物は予想以上に飛び散っています。処理を適切に行わないと、その飛散物が舞い上がり手に付着したり、直接口に入ったりして二次感染につながります。ここではノロウイルスを想定した処理方法を示します。</p> <p>法</p> <p>① マスク・手袋をしっかりと着用し(処理者の防御のため)、雑巾・タオル等で吐物・下痢便をしっかりと拭き取ってください。眼鏡をしていない場合は、ゴーグルなどをお勧めします。</p> <p>② 拭き取った雑巾・タオルはビニール袋に入れて密封し、破棄してください。拭き取りの際に、嘔吐物や下痢便を予め消毒剤に浸したペーパータオル等で覆い、ビニール袋を介してタオルごと拭き取るという方法はよく用いられています。拭き取りによっても飛沫が発生しますので、無防備な方は絶対に近づけないでください。</p> <p>③ その後薄めた塩素系消毒剤(200 ppm 以上:ハイター等の家庭用漂白剤では200 倍程度)で吐物や下痢便のあった箇所を中心に広めに消毒してください。</p>	

小学部家長

	<p>(翻譯) 學校で以下のような状況を目にし、学校の公衆衛生および児童の健康と安全に深い懸念を抱いております。</p> <p>今年の天候が暑くなり始めてから、特に運動会の時期には、鼻血を出している子どもが適切な保健室での対応を受けられず、単に鼻の中に綿球を詰められて放置されている場面を何度も目撃しました。保健の先生は、鼻血の正しい止血方法をご存じなのでしょうか？それとも、保健の先生の人数が足りず、生徒一人ひとりに指導する余裕がないのでしょうか？</p> <p>クラスの児童が体調不良で嘔吐した際、他の児童の話によると、嘔吐物はティッシュで包んで処理され、保健の先生は最後にアルコールを噴霧し、紙で拭いただけだったとのこと。これは文部科学省が定める学校における感染症対策の手順に全く合致していません。児童の感染原因が何であれ、ウイルスや細菌の種類が特定できていない段階で安易に処理を済ませるのは、公衆衛生を軽視していると言わざるを得ません。学校には感染予防対策をしっかりと講じ、厳格に実行するよう求めます。</p> <p>以下摘自日本文部科学省官網  9.3.2.2 嘔吐物・下痢便の処理(第104–105頁)  原文連結</p> <p>當感染性腸胃炎患者在校内，特別是教室等場所發生嘔吐時，嘔吐物的飛散範圍往往超乎想像。若未妥善處理，飛散的微粒可能再次飄散於空氣中，附著於手上或直接進入口中，造成二次感染。以下示範以「諾羅病毒」為假設情境的處理方法。</p> <p>處理方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 為了保護清潔人員，請務必佩戴口罩與手套，並以抹布或毛巾等確實擦拭嘔吐物與排泄物。若未佩戴眼鏡，建議加上護目鏡等防護用品。</li> <li>② 擦拭後的抹布或毛巾請放入塑膠袋密封後丟棄。常見的做法是，先用已浸泡消毒液的紙巾覆蓋嘔吐物或排泄物，再隔著塑膠袋連同抹布一起擦拭。清理時仍可能產生飛沫，請確保未佩戴防護裝備的人員不要靠近。</li> <li>③ 擦拭後，請以稀釋後的氯系消毒劑(濃度200ppm以上；家庭用漂白水如「ハイター」約稀釋200倍)對嘔吐物或排泄物所在區域為中心，進行範圍較廣的消毒。</li> </ol>	
<p>回答14</p>	<p>已經跟保健室老師確認過學生流鼻血及嘔吐時的處理方法。確實實施流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果孩子有去保健室，應該會照著以下流鼻血程序處理。</li> <li>2. 最近已經在各班放置"嘔吐物處理袋"，如果學生在教室嘔吐時，在教室的老師就可以立即處理。擔心是感染性腸胃炎時，老師可以再去保健室拿漂白水再次消毒，保健室老師懷疑學生罹患感染性腸胃炎時，也會主動以漂白水消毒。</li> </ol> <p>保健室關於流鼻血及學生嘔吐時的處理流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.鼻出血</li> </ol>	

- ① 学生が鼻出血を起こした時は、自身のティッシュで鼻を押さえた状態で、担任の許可を得て保健室へ来室させる。
- ② 養護教諭は学生に以下の止血法を指導する。小鼻を手で強くつまませ、約5分間圧迫止血を行わせる。もう一方の手にはティッシュを持たせて鼻下に添え、口呼吸を促す。
- ③ 出血が止まった場合は、養護教諭が出血側の鼻腔に鼻栓を挿入し、清浄綿で鼻周囲の血液を拭き取る。
- ③ 学生に手洗いを行わせ、手に血液の付着がないかを確認させる。口腔内に血液がある場合はうがいをさせる。また、養護教諭は学生に気分が悪くないか確認する。
- ④ 衣服などに血液が付着した場合は、養護教諭がティッシュで軽く拭き取る。家庭での洗濯により落ちる旨を学生に伝える。制服への付着を気にする場合や多量の血液が付着している場合は、体操服に着替えさせる。
- ⑤ 鼻栓を30分後に取り外してゴミ箱に廃棄し、なお出血が続く場合は再度保健室に来るように学生に指示した上で教室へ戻す。

## 2. 嘔吐時

- ① 担任は教室内にある嘔吐処理袋を準備し、学生の嘔吐が落ち着くまで付き添う。
- ② 担任は保健室まで養護教諭を呼び、養護教諭は嘔吐した学生を保健室で手当とする。養護教諭は学生に嘔吐袋を渡し、必要に応じて再度嘔吐させる。体温計測、脈拍、酸素飽和度の測定し、問診(症状の発現時刻、就寝・起床時間、朝食摂取の有無、周囲に体調不良者がいないか等)を行う。学生の衣服が汚れた場合は体操着に着替えさせ、体操着がない場合は制服または担任管理の体操着を貸与する。保健室で経過観察を行いながらソファで休ませる。
- ③ ②の間、担任は吐しゃ物の処理を行う。教室の床に吐しゃ物がある場合は、嘔吐処理袋内のエプロン、マスク、手袋を着用し、吐しゃ物に凝固剤を振りかけ、固まった吐しゃ物を使い捨てチリトリで回収しビニール袋に入れる。新聞紙やペーパータオルを用いて、吐しゃ物を集め、同様にビニール袋に入れる。処理後、吐しゃ物があつた範囲に除菌消臭剤を散布し、ペーパータオルで拭き取り除菌する。すべてビニール袋に入れ、ゴミ箱に捨てる。ノロウイルスやロタウイルスの疑いがある場合は、保健室管理の次亜塩素酸ナトリウムを散布し、ペーパータオルで拭き取り除菌する。養護教諭は学生の健康状態を確認した後、清掃を手伝う。
- ④ 学生の体調が回復次第、教室へ戻す。

(翻訳)

すでに保健室の先生に、学生が鼻出血や嘔吐をした際の対応方法について確認済みです。

実際の対応手順は以下の通りです。

児童が保健室へ行った場合は、下記の「鼻出血時の対応手順」に従って処置を行います。

また、最近各クラスに「嘔吐物処理袋」を設置しており、教室内で嘔吐があつた場合には、その場で担任の先生が速やかに対応できるようになっています。

感染性胃腸炎の疑いがある場合には、担任の先生が保健室から漂白剤(次亜塩素酸ナトリウム)を受け取り、再度消毒を行うことができます。

保健室の先生も、児童が感染性胃腸炎に罹患している可能性があるかと判断した

場合には、漂白剤で積極的に消毒を行います。

以下は、保健室での鼻出血および嘔吐時の対応手順です。

#### 1. 流鼻血時的處理流程

- ① 當學生發生流鼻血時，應先用自己的面紙按壓住鼻子，並在導師許可下前往保健室。
- ② 保健老師會指導學生以下止血方法：  
用手指緊捏鼻翼約5分鐘進行加壓止血。另一隻手拿著面紙放在鼻下方，並指導學生以口呼吸。
- ③ 若出血停止，保健老師會在出血側的鼻腔內放入鼻塞，並用消毒棉擦拭鼻周的血液。
- ④ 指導學生洗手，並確認手上是否沾有血液；若口腔內有血液，則讓學生漱口。保健老師同時確認學生是否有不適的感覺。
- ⑤ 若衣物上有血跡，保健老師會用面紙輕輕擦拭，並告知學生回家後以一般洗滌即可清除。若血量較多或學生在意制服的污漬，則讓學生更換成運動服。
- ⑥ 30分鐘後取下鼻塞並丟棄於垃圾桶，若仍有出血情形，保健老師會指示學生再次前往保健室處理，之後再返回教室。

#### 2. 嘔吐時的處理流程

- ① 導師先準備教室內的「嘔吐物處理袋」，並陪同學生直到嘔吐情況穩定為止。
- ② 導師前往保健室通知保健老師。保健老師會在保健室為嘔吐的學生進行照護，並提供嘔吐袋，必要時可再讓學生進行嘔吐。  
同時會進行體溫、脈搏與血氧濃度的測量，以及問診（包括症狀出現的時間、就寢與起床時間、早餐是否進食、周圍是否有其他身體不適者等）。  
若學生衣物被弄髒，會讓其更換運動服；若無運動服，則借用制服或由導師提供的備用運動服。  
之後，學生會在保健室的沙發上休息並接受觀察。
- ③ 在此期間，導師負責清理嘔吐物。  
若嘔吐物在教室地板上，導師應穿上嘔吐物處理袋中的圍裙、口罩與手套，於嘔吐物上灑上凝固劑，待其凝固後用一次性畚箕清理，並放入塑膠袋中。  
使用報紙或紙巾將剩餘嘔吐物擦拭乾淨後，同樣放入塑膠袋。  
清理後，在嘔吐物所在區域噴灑除菌除臭劑並用紙巾擦拭消毒，所有廢棄物統一放入塑膠袋後丟棄。  
若懷疑為諾羅病毒或輪狀病毒感染，則使用保健室管理的次氯酸鈉（漂白水）進行再次消毒，並以紙巾擦拭。  
保健老師在確認學生健康狀況後，亦會協助完成清潔。
- ④ 學生身體狀況恢復後，即可返回教室。

<p>質疑15</p>	<p>感謝學校多年來盡心照顧孩子們的成長。近年來，教師流動率一直是許多學校普遍面臨的課題。家長最關心的，其實就是如何讓優秀的老師願意留下來，讓教育團隊更穩定，孩子們也才能在安全而安心的環境中快樂成長。</p> <p>因此，謹提出兩點分享：</p> <p>① 教師流動性 老師的穩定性至關重要。若流動率過高，不僅影響孩子的學習進度，也會對情感連結造成衝擊。希望學校能進一步考慮提升待遇、建立獎勵制度，並提供進修與支持資源，讓老師能在專業上持續成長，也更願意長期留任。</p> <p>② 教師專業與學生安全 我們也希望能更清楚了解：老師是否皆具備合法任教資格？是否有持續參與專業培訓與評鑑？同時，學校如何確保所有教職員與相關人員都符合學生安全的標準？這些機制若能健全，將使教學品質更穩定，也能讓家長更為放心。</p> <p>期盼學校能持續重視並加強上述方向，讓教育環境更臻完善。</p> <p>敬祝 教安。</p>	
	<p>(翻譯) 学校関係者の皆様へ 長年にわたり子どもたちの成長を真心こめてご支援くださり、誠にありがとうございます。近年、教員の離職率は多くの学校で共通の課題となっております。保護者が最も関心を寄せているのは、優秀な先生方に長く働いていただき、教育チームの安定を図ることで、子どもたちが安心して安全な環境のもとでのびのびと成長できることです。</p> <p>そこで、以下の2点について意見を申し上げます。</p> <p>1. 教員の離職率について 教員の安定性は非常に重要です。離職率が高いと、子どもたちの学習進度に支障が出るだけでなく、情緒的なつながりにも悪影響を及ぼします。学校におかれましては、教員の待遇改善や報奨制度の整備、さらに専門性を高めるための研修や支援体制の充実を検討いただき、先生方が長期にわたり安心して勤務できる環境づくりをお願いしたいと思います。</p> <p>2. 教員の資格・専門性と生徒の安全について また、教員全員が適法な教員資格を有しているか、継続的に専門研修や評価を受けているかについても明確にしていいただければ幸いです。加えて、学校としてすべての教職員や関係者が生徒の安全基準を満たしているかどうかの管理・確認体制も整えていただけることを望みます。こうした取り組みが確立されることで、教育の質がより安定し、保護者としても安心して子どもを託すことができます。</p> <p>今後とも、これらの点に対するご配慮を深め、より良い教育環境の整備に努めていただけますよう心よりお願い申し上げます。</p>	<p>小学部家長</p>
<p>回答15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穩定優質的師資是學校教學之根本，學校也一直在思考如何留住好老師，因此目前有在研商提高教師基本薪資及建立考績獎勵方案，朝留住優質教師，提升教師教學品質為努力方向。</li> <li>2. 學校專任老師的基本要求就是要有相對應的教師證。我上任後任用的新老師都有確實的審核老師的教師資格。關於之前聘用的老師，也在一一查核其所持教師證是否符合學校的要求與規定，目前學校已經在做確認並檢討</li> </ol>	

	解決方法。	
	<p>(翻訳)</p> <p>1. 安定した質の高い教員体制は、学校教育の根幹をなすものです。 本校でも、優れた教員をどのようにして定着させるかについて、これまで継続的に検討を重ねてまいりました。 現在は、教員の基本給の引き上げや人事考課に基づく表彰・奨励制度の導入について協議を進めており、優秀な教員の確保および教員の指導力向上を目指して取り組んでおります。</p> <p>2. 本校の専任教員に関しては、原則として相応の教員免許状を有することが必須条件となっております。 私が着任して以降に採用した新任教員については、全員の免許状を厳正に確認したうえで任用しております。 一方、以前より勤務している教員についても、現在、所持している教員免許状が学校の要件および規定に適合しているかを順次確認しており、その結果を踏まえて必要な見直しと改善を進めているところです。</p>	
質疑16	希望再進一步加強課堂紀律的管理。因為有些課老師比較溫柔，學生反應有同學太過吵鬧聽不見老師的講課內容。感謝！	
	<p>(翻訳)いつもご指導ありがとうございます。 一部の授業で、先生が優しすぎるため、生徒が騒がしく先生の話が聞き取りにくいという声があります。 授業に集中できるよう、教室内の規律管理をもう少し強化していただけるとありがたいです。 どうぞよろしく願いいたします。</p>	
回答16	會再提醒老師們管理課堂秩序，也會多加巡堂，並在較吵的課堂時，增加一名老師進班協助管理秩序。另外希望家長明確告知是哪個年級哪個老師的課比較吵，以利學校能更確實的管理。	小学部家長
	<p>(翻訳)教員には、改めて授業中の秩序維持について指導・注意を行います。 また、今後は巡回指導を強化し、特に授業中の騒がしさが見られるクラスについては、教員を一名増員して教室内の秩序維持を支援いたします。 併せて、保護者の皆様には、どの学年・どの教員の授業で特に騒がしい状況が見られるのかを具体的にお知らせいただけますと、よりの確に対応することが可能になります。</p>	
質疑17	小5のクラスでの携帯電話の管理についてですが、先日の授業参観中に生徒が携帯をいじっているのを見ました。休み時間にもいじっている生徒もいるようです。生徒が自分で保管するにはまだルールを守れない生徒もいるのでしっかり携帯は朝に担任が生徒の携帯を保管するようお願いしたいです。	
	<p>(翻訳)關於小學五年級班級中手機的管理問題，前幾天在授課參觀時看到有學生在玩手機，似乎連休息時間也有學生在使用手機。 由於部分學生還無法自行遵守規則，懇請班導師每天早上幫忙收存學生的手機，以便更好地管理。</p>	小学部家長
回答17	導師會在10月6日開始，每天早上收手機	
	(翻訳)担任教師は、10月6日より毎朝、生徒の携帯電話を回収いたします。	

質疑18	担任の先生との面談について、年に2回実施していただけると理想的だと感じております。先生方のご負担が増えてしまうことは重々承知しておりますが、1回目は1学期の中頃に行うことで、新学年の環境に子どもが順調に適應できているかを確認する機会となり、2回目は年度末に実施することで、1年間を通じた成長の様子や、今後さらに伸ばしていくべき点を共有できる貴重な場になると思います。ご検討いただけますと幸いです。	小学部家長
	(翻訳)關於與班導師的面談, 我認為一年能舉行兩次會比較理想。雖然非常理解這會增加老師們的負擔, 但如果第一次面談安排在第一學期中期, 可以作為確認孩子是否順利適應新學年環境的機會; 第二次面談則安排在學年結束時, 能分享孩子一整年的成長情況以及今後需要進一步加強的部分, 這將是一個非常寶貴的機會。懇請學校能夠考慮此建議, 感謝您。	
回答18	謝謝家長的建議, 因為各班學生人數眾多, 導師要跟全部的學生家長進行兩次面談有點困難, 所以原則上還是一年舉行一次。目前的現狀是, 有需要再次面談的, 老師們也會在學期中個別主動約家長, 如果家長覺得有需要, 也可以直接跟老師約第二次面談。	
	(翻訳)保護者の皆様からのご意見、誠にありがとうございます。各クラスの生徒数が多いため、担任が全ての保護者の方と年2回面談を行うことは、現状では難しい状況でございます。そのため、原則として面談は年1回の実施としております。  ただし、必要に応じて学期中でも担任の方から個別に面談をお願いする場合がございます。また、保護者の方からご希望がある場合は、担任に直接ご連絡いただければ、2回目の面談を設定することも可能です。	
質疑19	關於第一學期教學參觀的問卷調查, 至今校方都沒有對家長的一些提議及問題, 做出任何答覆。請問, 兩次教學參觀後, 家長們提出意見及疑問, 之後會有答覆嗎?	中高、小学部家長
	(翻訳)第一学期の授業参観に関するアンケート調査について、これまで保護者からの提案や質問に対して、学校側から一切の回答がありません。授業参観が2回行われた後、保護者が提出した意見や疑問について、今後何らかの回答があるのでしょうか?	
回答19	謝謝家長們填寫問卷, 針對問卷內容已經都跟相關老師傳達, 如果希望學校回覆的話, 請記名, 這樣學校就可以確實回覆給該家長。否則考慮到各班隱私的問題, 沒辦法做全校性的回覆。	
	(翻訳)アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます。いただいたご意見・ご要望につきましては、すでに関係する教職員へ共有し、今後の指導・運営の参考とさせていただきます。  なお、学校から個別に回答をご希望される場合は、お手数ですがアンケートにお名前のご記入をお願いいたします。記名いただいた場合には、該当の保護者の方へ学校より直接ご返答いたします。一方で、無記名の場合は各学級のプライバシー保護の観点から、全校向けの詳細な回答は控えさせていただきます。	
質疑20	夏服時の長袖のセーター着用を許可して欲しい。	小学部家長
	(翻訳)希望能允許在夏季制服期間穿著長袖毛衣。	
回答20	考慮到有的教室冷氣比較強, 在教室裡是可以穿長袖毛衣的, 但在上學放學途	

	中，為維護學校形象，還是希望學生遵守夏季或冬季的穿著規定。	
	(翻譯) 教室によっては冷房の効きが強い場合もありますので、教室内では長袖のセーター等を着用していただいて構いません。 ただし、登下校時は学校のイメージ維持のため、原則として夏服または冬服の着用規定を守っていただきますようお願いいたします。	
質疑21	午餐可否改进？这样大家不用每天带饭。（品质和价格）	
	(翻譯) 注文弁当の改善は可能でしょうか？ そうすれば、毎日お弁当を持参しなくてもよくなります。 (品質および価格の面で)	
回答21	要找到符合規定，能供應學童餐的業者選擇不多，會再跟業者反應。並考慮增設飯糰等提供輕食的販賣機。	中高部家長
	(翻譯) 学校給食の基準を満たし、児童向けの食事を提供できる業者は多くありません。そのため、現在の業者に対して改善の要望を伝える予定です。 また、おにぎりなどの軽食を提供できる自動販売機の設置も検討しております。	